

Муниципальное бюджетное учреждение образования
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

П Р И К А З

от 20.05 20 19.г.

г.Бугульма

№ 154/01

Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества
образования

✓ В соответствии с п. 4, ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», во исполнение Приказа Министерства Просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение №1).
2. Утвердить мероприятия по реализации Положения о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение №2).
3. Методисту ИМЦ Хайрутдиновой З.З. разместить приказ на сайте управления образованием.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник
учреждения образования

исп. Михайлова Т.Ю.

В.В. Кульбеда

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с п. 4, ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на образовательные организации на территории Бугульминского муниципального района (далее – БМР), реализующие дошкольные, основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- Управление образованием исполнительного комитета БМР (далее – управление образованием);
- общеобразовательные учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования БМР;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в БМР и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в БМР;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка эффективности реализации образовательных программ с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование развития образования в БМР;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в БМР;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех его уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования на муниципальном уровне;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную итоговую аттестацию выпускников образовательных учреждений, контроль готовности образовательных учреждений к началу учебного года, а также контроль за деятельностью руководителей муниципальных образовательных учреждений;
- контроль в сфере образования в рамках отведенной компетенции муниципальному уровню управления образованием;
- оценка качества профессионализма работников системы образования через аттестацию педагогических работников и проведение профессиональных конкурсов;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников системы образования;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- организация государственной итоговой аттестации обучающихся;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в муниципальном образовании;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в БМР;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

Предусмотрены три основных уровня оценки:

1. индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья; оценка профессионализма педагогических работников по итогам аттестации);
2. уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей; качество методических условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников);
3. муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития образовательных учреждений).

3.3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО

Муниципальный уровень:

- Управление образованием ИК БМР
- Профессиональные сообщества педагогических работников
- Экспертные и иные советы

Уровень образовательного учреждения:

- Руководители образовательных учреждений
- Профессиональные сообщества педагогических работников
- Иные административные и экспертные группы

Общественный уровень:

- Родительская общественность
- НОКО

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. На муниципальном уровне:

- разрабатываются методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в БМР;
- осуществляется нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивается организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования, мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- осуществляется комплексная диагностика деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи, изучение психолого-педагогических условий и качество социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.
- осуществляет сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования;
- рассматриваются результаты мониторинга МСОКО, определяется рейтинг образовательных учреждений по результатам ее реализации;
- определяется состояние и тенденции развития образования в районе;

- анализируются результаты оценки качества, принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- осуществляется разработка предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляется подготовка методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивается информационная поддержка МСОКО.

3.2.2. На уровне образовательного учреждения:

- формируется нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатываются и реализуются программы развития образовательного учреждения;
- разрабатываются методики оценки качества образования;
- обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивается проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования,
- осуществляет сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования;
- обеспечивается предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивается информационная поддержка системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимаются управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.2.3. Родительская общественность и общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- сбор и первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- адресное обеспечение статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- лицензирование образовательных учреждений;
- государственная аккредитация образовательных учреждений;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее, дополнительное);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- контроль и надзор в сфере образования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты оценки качества образования: муниципальные, региональные и федеральные;
- итоги государственной итоговой аттестации;

- отчеты по самообследованию и самооценке образовательных учреждений;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социальной паспортизации образовательных учреждений;
- сайты образовательных организаций.

4.9. Результаты МСОКО подводятся за период учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в БМР, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация от ОО предоставляется в соответствии с мероприятиями по реализации программы МСОКО

4.12. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.13. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в БМР.

4.14. Управление образованием оставляет за собой право внесения изменений в показатели и корректировку критериев МСОКО.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№	Объект	Показатели	Методы сбора, обработки и оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
1.1	Безопасность обучения	Обеспеченность комплексной безопасности образовательных учреждений	Выгрузка из ИАС БАРС.Web-Свод. Бюджетная отчетность	Начало учебного года Начало календарного года	Методист, ответственный за комплексную безопасность образовательных учреждений	Отчет
1.2	Кадровое обеспечение					
1.2.1	Кадровое обеспечение	Подтверждение квалификации руководителей, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	Выгрузка из ИС «Электронное образование в РТ» Приказы МОиНРТ	2 раза в год	Методист по аттестации педагогических кадров	Отчет
1.2.2	Кадровое обеспечение	Формирование и развитие резерва руководящих кадров	Запрос в ОУ Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года	Специалисты отдела кадров	Аналитическая справка
1.2.3	Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников общего образования, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и потребностей	Запрос в ОУ	2 раза в год	Специалисты отдела кадров	Аналитическая справка
1.2.4	Кадровое обеспечение	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую квалификационную категорию	Приказы МОиНРТ Выгрузка из ИС «Электронное образование в РТ»	2 раза в год	Методист по аттестации педагогических кадров	Отчет
1.2.5	Кадровое обеспечение	Доля педагогов до 35 лет от общего числа педагогических работников	Выгрузка из ИАС БАРС.Web-Свод. Бюджетная отчетность	Начало учебного года	Специалисты отдела кадров	Отчет
1.2.6	Кадровое обеспечение	Доля привлеченных и закрепленных молодых специалистов (до 5 лет стажа) от общего числа педагогических работников	Выгрузка из ИАС БАРС.Web-Свод. Бюджетная отчетность	Начало учебного года	Специалисты отдела кадров	Отчет
1.2.7	Кадровое обеспечение	Наличие педагогов - победителей профессиональных конкурсов	Запрос в ОУ	Конец учебного года	Методист по аттестации	Аналитическая справка

№	Объект	Показатели	Методы сбора, обработки и оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
		педагогического мастерства регионального и федерального уровней по линии РФ и РТ			педагогических кадров	
1.2.8	Кадровое обеспечение	Наличие педагогов – членов ассоциаций, участников экспертных комиссий, жюри профессиональных конкурсов, творческих групп, советов на региональном и федеральном уровнях	Запрос в ОУ	Начало учебного года	Методист по аттестации педагогических кадров	Отчет
1.2.9	Кадровое обеспечение	Создание условий для обобщения и представления педагогами результатов своего опыта, лучших практик для педагогического сообщества	Запрос в ОУ	Начало учебного года	Заведующий ИМЦ	Аналитическая справка
1.3	Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Выгрузка из ИАС БАРС.Web-Сводь. Бюджетная отчетность	Начало учебного года	Методист по ИКТ	Отчет
1.4	Психолого-педагогическое сопровождение	Наличие психолого-педагогической службы	Выгрузка из ИАС БАРС.Web-Сводь. Бюджетная отчетность	Начало учебного года	Заместитель начальника по воспитательной работе	Отчет
1.5	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Обеспеченность образовательных организаций условиями обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Сайт ОУ Запрос в ОУ Наблюдение Экспертиза	Начало учебного года	Методист, ответственный за охрану здоровья	Отчет
1.6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных условий	Доля родителей, положительно оценивающих качество образовательных условий	Анкетирование	Конец учебного года	Заместитель начальника по учебной работе	Отчет
2. Качество реализации образовательной деятельности						
Выполнение основных образовательных программ						
2.1	Выполнение основных образовательных программ	Соответствие образовательных программ ФГОС и ГОС контингенту обучающихся с учетом детей с ОВЗ	Сайт ОУ	Начало учебного года	Заведующий ИМЦ	Аналитическая справка
2.1.2	Выполнение основных образовательных программ	Доля общеобразовательных организаций, в которых обновлено содержание и методы обучения	Сайт ОУ Запрос в ОУ Наблюдение,	Начало учебного года	Заведующий ИМЦ	Аналитическая справка

№	Объект	Показатели	Методы сбора, обработки и оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
	программ	предметных областей	экспертиза			
2.1.3	Выполнение основных образовательных программ	Доля общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования	Запрос в ОУ Наблюдение, экспертиза	Конец учебного года	Заведующий ИМЦ	Аналитическая справка
2.1.4	Выполнение основных образовательных программ	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам, в т.ч. на родных языках (татарском, чувашском, мордовском)	Запрос в ОУ Наблюдение, экспертиза	Конец полугодия, учебного года	Заведующий ИМЦ	Аналитическая справка
2.1.5	Выполнение основных образовательных программ	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ профильного обучения	Запрос в ОУ Наблюдение, экспертиза	Конец полугодия, учебного года	Заведующий ИМЦ	Аналитическая справка
2.2	Воспитательная работа и социализация детей					
2.2.1	Воспитательная работа и социализация детей	Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс	Запрос в ОУ Наблюдение, экспертиза	Конец учебного года	Заместитель начальника по воспитательной работе	Аналитическая справка
2.2.2	Воспитательная работа и социализация детей	Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности	Запрос в ОУ Наблюдение, экспертиза	Конец учебного года	Заместитель начальника по воспитательной работе	Аналитическая справка
2.2.3	Воспитательная работа и социализация детей	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня	Запрос в ОУ Наблюдение, экспертиза	Конец учебного года	Заместитель начальника по воспитательной работе	Отчет
2.2.4	Воспитательная работа и социализация детей	Количество обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПНД	Наблюдение	Конец учебного года	Заместитель начальника по воспитательной работе	Отчет
2.2.5	Воспитательная работа и социализация детей	Доля обучающихся, участников детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Выгрузка из ИАС БАРС. Web-Свод. Бюджетная отчетность Запрос в ОУ Наблюдение, экспертиза	Конец учебного года	Заместитель начальника по воспитательной работе	Отчет

№	Объект	Показатели	Методы сбора, обработки и оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
2.2.6	Воспитательная работа и социализация детей	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Запрос в ОУ Наблюдение, экспертиза	Конец учебного года	Заместитель начальника по воспитательной работе	Отчет
2.2.1	Воспитательная работа и социализация детей	Доля педагогов воспитательной сферы, принявших участие в популяризации лучшего педагогического опыта	Запрос в ОУ	Конец учебного года	Заместитель начальника по воспитательной работе	Аналитическая справка
2.2.7	Воспитательная работа и социализация детей	Доля обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней	Запрос из ОУ	Конец учебного года	Заместитель начальника по воспитательной работе	Отчет
2.2.8	Воспитательная работа и социализация детей	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Наблюдение, экспертиза	Конец учебного года	Заместитель начальника по воспитательной работе	Аналитическая справка
2.3	Внеурочная деятельность	Эффективность работы учителей и классных руководителей	Наблюдение, экспертиза	Конец учебного года	Методист по воспитательной работе	Аналитическая справка
2.4	Дополнительное образование детей					
2.4.1	Дополнительное образование детей	Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Выгрузка из ИАС БАРС. Web-Свод. Бюджетная отчетность Наблюдение, экспертиза	Ежеквартально	Методист по воспитательной работе	Отчет
2.4.2	Дополнительное образование детей	Степень соответствия количества и качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Наблюдение, экспертиза	Ежеквартально	Методист по воспитательной работе	Аналитическая справка
2.4.3	Дополнительное образование детей	Охват обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, дополнительным образованием	Выгрузка из ИАС БАРС. Web-Свод. Бюджетная отчетность Наблюдение, экспертиза	Ежеквартально	Методист по воспитательной работе	Отчет

№	Объект	Показатели	Методы сбора, обработки и оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
2.4.4	Дополнительное образование детей	Результативность предоставляемых дополнительных услуг (наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)	Наблюдение, экспертиза	Ежеквартально	Методист по воспитательной работе	Аналитическая справка
2.5	Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса	Доля родителей, положительно оценивающих результаты образовательного процесса	Анкетирование	Конец учебного года	Заместитель начальника по учебной работе	Отчет
3. Качество образовательных результатов						
№	Объект	Показатели	Методы сбора, обработки и оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
3.1	Предметные результаты	Доля обучающихся по уровням образования, достигших базового и высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы	Запрос в ОУ	Учебная четверть, полугодие, год	Заместитель начальника по учебной работе	Отчет
3.2	Метапредметные результаты обучения	Доля обучающихся по уровням образования, достигших базового и высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы	Запрос в ОУ	Конец учебного года	Заместитель начальника по учебной работе	Отчет
3.3 Функциональная грамотность						
3.3.1	Функциональная грамотность	Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	Запрос в ОУ	Конец учебного года	Методист по начальному обучению	Отчет
3.3.1	Функциональная грамотность	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	Запрос в ОУ	Конец учебного года	Методист по учебным предметам	Отчет

№	Объект	Показатели	Методы сбора, обработки и оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
3.3.1	Функциональная грамотность	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	Запрос в ОУ	Конец учебного года	Методист по учебным предметам	Отчет
3.3.1	Функциональная грамотность	Охват обучающихся оценкой функциональной грамотности	Запрос в ОУ	Конец учебного года	Методист по учебным предметам	Отчет
Объективность оценивания						
3.4.1	Объективность оценивания	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам ВПР, по уровням образования	Выгрузка из ФИС ОКО Запрос в ОУ	По графику ВПР	Заместитель начальника по учебной работе	Отчет
3.4.2	Объективность оценивания	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	Запрос в ОУ	Конец учебного года	Заместитель начальника по учебной работе	Отчет
3.4.3	Объективность оценивания	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования	Выгрузка из РИС ГИА	Конец учебного года	Заместитель начальника по учебной работе	Отчет
3.4.4	Объективность оценивания	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании	Выгрузка из ИАС БАРС. Web-Свод. Бюджетная отчетность Выгрузка из РИС ГИА Запрос в ОУ	Конец учебного года	Методист по учебной работе	Отчет
3.4.5	Объективность оценивания	Доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов по предметам ЕГЭ	Выгрузка из РИС ГИА	Конец учебного года	Главный специалист управления образованием	Отчет
3.4.6	Объективность оценивания	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Выгрузка из ИАС БАРС. Web-Свод. Бюджетная отчетность Выгрузка из РИС	Конец учебного года	Главный специалист управления образованием	Отчет

№	Объект	Показатели	Методы сбора, обработки и оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
3.4.7	Объективность оценивания	Обеспечение объективности проведения школьного и муниципального этапов предметных олимпиад	ГИА Наблюдение	По графику олимпиад	Заместитель начальника по учебной работе	Отчет
3.5	Достижения обучающихся					
3.5.1	Достижения обучающихся	Доля детей - участников этапов Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Выгрузка из ИС «Электронное образование в РТ»	По графику олимпиад	Заместитель начальника по учебной работе	Отчет
3.5.2	Достижения обучающихся	Количество детей – призеров и победителей этапов Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Выгрузка из ИС «Электронное образование в РТ»	По графику олимпиад	Заместитель начальника по учебной работе	Отчет
3.5.3	Достижения обучающихся	Доля детей - участников научно-практических конференций, интеллектуально-творческих конкурсов и соревнований	Запрос в ОУ	Конец учебного года	Заведующий ИМЦ	Отчет
3.5.4	Достижения обучающихся	Доля детей - дипломантов научно-практических конференций, интеллектуально-творческих конкурсов и соревнований по линии МОиНРТ или министерства просвещения РФ	Приказы МОиНРТ и минпроса РФ Выгрузка из ИС «Электронное образование в РТ» Запрос в ОУ	Конец учебного года	Заведующий ИМЦ	Отчет
3.5.5	Достижения обучающихся	Доля детей - участников профильных смен, предметных школ и т.п.	Запрос в ОУ	Конец учебного года	Заведующий ИМЦ	Отчет
3.4.6	Достижения обучающихся	Трудоустройство выпускников 9-х классов, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Запрос в ОУ	Начало учебного года	Методист по учебной работе	Отчет
3.5.7	Достижения обучающихся	Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 баллов и выше	Выгрузка из РИС ГИА	Конец учебного года	Главный специалист управления образованием	Отчет
3.5.8	Достижения обучающихся	Доля выпускников 11 класса, награжденных медалями «За успехи в учении»	Выгрузка из РИС ГИА	Конец учебного года	Главный специалист управления образованием	Отчет
3.5.9	Достижения обучающихся	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы по профилю	Запрос в ОУ	Начало учебного года	Методист по учебным	Отчет

№	Объект	Показатели	Методы сбора, обработки и оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
		обучения			предметам	
3.6		Здоровье обучающихся				
3.6.1	Здоровье обучающихся	Количество пропусков уроков по причине болезни	Запрос в ОУ	Постоянно	Методист, ответственный за охрану здоровья	Отчет
3.6.2	Здоровье обучающихся	Динамика состояния здоровья (распределение по группам здоровья, уровню физического развития)	Выгрузка из ИС «Электронное образование в РТ» Запрос в ОУ	Начало учебного года	Методист, ответственный за охрану здоровья	Аналитическая справка
3.7	Удовлетворенность родителей качеством образовательного результата	Доля родителей, положительно оценивающих образовательные результаты	Анкетирование	Конец учебного года	Заместитель начальника по учебной работе	Отчет